

63  
134



MINISTERIO DE AGRICULTURA DE LA NACION  
DIRECCION DE AGRONOMIAS REGIONALES

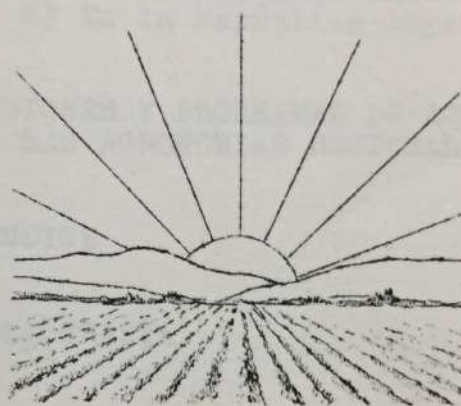
M. DE A. SUBSECRETARIA	
BIBLIOTECA	
UBICACION	0/3
FICHA	1
REG. INVENT.	

Ing. Agr. Antonio Verdejo

F2

EXTENSION AGRICOLA

# EXTENSION AGRICOLA



Ing. Agr. ANTONIO VERDEJO

Observaciones y comentarios sobre las funciones de asesoramiento, fomento y divulgación agrícola que tienen a su cargo los Agrónomos Regionales entre los productores y familias rurales para que con un mayor caudal de conocimientos técnicos, económico-sociales y culturales puedan producir más y mejor y elevar su standard de vida.

Buenos Aires

1946

PALABRAS PREVIAS

CONSIDERACIONES GENERALES

OBJETIVOS DE LA EXTENSION AGRICOLA

- a) En los Estados Unidos
- b) En la Republica Argentina

FUNCIONES Y PROGRAMAS DE ACCION DE  
LAS AGRONOMIAS REGIONALES

APENDICE

BIBLIOGRAFIA

— . —



PALABRAS PREVIAS

Por los estudios realizados personalmente en los Estados Unidos de Norteamérica y la experiencia adquirida en las funciones de Agrónomo Regional de la ex-Junta Nacional del Algodón e Inspector Regional de la Dirección de Agronomías Regionales del Ministerio de Agricultura, me ha parecido interesante recopilar en forma más o menos orgánica estas consideraciones y observaciones sobre "Extensión Agrícola".

Tienen como principal objetivo buscar el perfeccionamiento de la organización y métodos que existen actualmente en nuestro país para hacer llegar a la población rural los conocimientos técnicos y el asesoramiento económico-social que les permita, con su propia intervención, ser más felices en la vida, no siempre venturosa, que les proporciona su ruda e insegura labor de forjadores de la riqueza del país ante la variabilidad de las condiciones porque deben atravesar sus explotaciones.

Los productores agrarios deben -como los industriales- evolucionar con la técnica y esa evolución necesaria debe ser orientada por quienes están al tanto de los adelantos de esa técnica y por quienes sientan, además, atracción por la vida rural y se hagan cargo de los factores tan diversos que influyen en la forma de ser y pensar de los que van a recibir sus consejos.

No es ésta, ni se ha pensado que sea, una obra ejemplar.

Son sencillamente opiniones que requieren otras opiniones para formar una unidad de acción con propósitos bien definidos y con miras exclusivamente patrióticas, en las que no tienen cabida ni ocultos beneficios personales ni críticas malintencionadas en contra de nadie.

Espero que si alguna utilidad pueden prestar los párrafos que siguen, esa utilidad radique en bien de la obra que realiza el Ministerio de Agricultura e incida en favor de quienes con la vista fijada en el surco y el pensamiento en la Paz y el Progreso, elaboran el bien de nuestra Patria.

-.....-

### CONSIDERACIONES GENERALES

Posiblemente no todos aquellos que se hallan vinculados a las tareas de fomento, asesoramiento y enseñanza piensen del mismo modo que yo, sobre el significado y concepto de la expresión "Extensión Agrícola".

De ser así, de no concordar con los puntos de vista que aquí se sustentan se llegaría a promover una interesante discusión sobre el tema y de esa diferencia de apreciaciones necesariamente surgiría más exacta y completa definición.

El Dr. C. B. Smith, que actuó durante más de treinta años en la organización y orientación de la Extensión Agrícola en los Estados Unidos define esta actividad diciendo: "En los Estados Unidos la Extensión Agrícola implica enseñanza, enseñanza que está fuera de los laboratorios de investigación y de las aulas, distante del ámbito de la escuela agrícola y de la escuela común" y agrega "la Extensión Agrícola es una forma particular de enseñanza. Enseña no tanto por medio de los libros o conferencias como por la observación, la acción y la participación de la población rural en su propia enseñanza".

Ensminger y Sanders dicen que "Extensión Agrícola es la tarea de ayudar a las familias rurales a aplicar la ciencia en la diaria rutina del trabajo agrícola, en el manejo de la casa y en otros aspectos de la vida rural".

La Extensión Agrícola está fuera de la educación impartida en las aulas.

El actual Director del Servicio de Extensión Agrícola de los Estados Unidos, M. L. Wilson, dice: "que la Extensión Agrícola significa "mejores hogares y mejores chacras para alimentar, vestir y fortalecer la Nación".

En la III Conferencia Internacional de Agricultura reunida en Caracas (Venezuela) se aprobó la Resolución n° LXIV cuyo artículo 2° expresa "que la función primordial de los Servicios de Extensión Agrícola consiste no sólo en enseñar a los agricultores a producir en forma económica, más y mejor, sino también a elevar las condiciones de vida de la familia rural".

Por mi parte, aceptando ampliamente los conceptos vertidos diré que a mi juicio puede definirse la Extensión Agrícola como una parte educativa de la ciencia agrícola que difunde entre las familias rurales las mejores y más eficaces prácticas para hacer la vida rural material, cultural y espiritualmente más atractiva.

En nuestro país no se ha hablado hasta el presente de Extensión Agrícola sino que al referirse a la divulgación de conocimientos entre los agricultores y al asesoramiento de los mismos se ha hablado de Enseñanza Extensiva.



A este respecto creo que Extensión Agrícola y Enseñanza Extensiva son dos cosas distintas aunque pueden en algunos casos, ser complementarias.

A mi criterio debe entenderse por Enseñanza Extensiva la acción de hacer llegar en forma metódica y ordenada fuera de los límites de la Universidad, Escuelas, Institutos, etc. parte de las enseñanzas que dentro de los claustros o de las aulas se imparte, y se dice en forma metódica y ordenada, por cuanto la enseñanza extensiva no se improvisa en el momento sino que proyecta por anticipado, ya sea como cursos breves o ciclos de conferencias.

La enseñanza extensiva es previamente preparada y muchas veces, hasta exige la inscripción de quienes van a recibir sus beneficios.

En cambio, como Extensión Agrícola debe entenderse una enseñanza que no requiere la preparación previa de temas especiales y que escapando de los reducidos límites de un aula o de un salón de conferencias puede ser impartida en todas partes; en la chacra, en los caminos, en las calles del pueblo, en reuniones, en la oficina, por correspondencia o por teléfono, por publicaciones, circulares, cartas, etc.

Para hacer una comparación que demuestre la diferencia que a mi juicio, existe entre la enseñanza extensiva y la extensión agrícola podemos tomar el siguiente ejemplo: una escuela agrícola o la cátedra respectiva de una Facultad de Agronomía proyecta un curso de poda de árboles frutales.

Se fijan los días y horas que se dictarían esas clases teórico-prácticas, el lugar donde se llevarán a cabo y se invita a los agricultores interesados a concurrir a ellas. Esto es enseñanza extensiva.

Pero, si el agrónomo regional llega a una chacra y ve árboles frutales en época de poda o podados ya, mal o bien, y ahí mismo explica cuando, cómo y porqué debe podarse o bien organiza una demostración práctica reuniendo a los fruticultores vecinos, eso es Extensión Agrícola.

Otro ejemplo: El Hogar Agrícola tal como está encarado en nuestro país en forma de cursos cortos es Enseñanza Extensiva, mientras el servicio del Hogar Agrícola y Economía Doméstica existe en Estados Unidos como parte integrante del Extension Service, cuyos representantes visitan las chacras y hogares rurales y allí conversan y demuestran las mejores prácticas domésticas, ese Servicio, repito, y esa forma de actuar son típicamente Extensión Agrícola.

-.....-



## OBJETIVOS DE LA EXTENSION AGRICOLA

Es mucho lo que se podría decir sobre los objetivos que persigue la Extensión Agrícola pero, sin duda, el resumen de esos objetivos hecho por el ya citado Dr. Smith sintetiza y deja perfectamente en claro cuáles son las finalidades buscadas:

1° Hacer llegar al agricultor el conocimiento y la ayuda que lo capaciten para trabajar mas eficientemente su chacra y aumentar sus ingresos.

2° Estimular al agricultor a que produzca sus propios alimentos, a gozar de una mesa bien provista de comida sana y abundante y a vivir bien.

3° Ayudar a los miembros de la familia rural para una mayor apreciación de las oportunidades, las bellezas y los privilegios de la vida del campo y a conocer algo respecto al mundo en que viven.

4° Promover la vida social, cultural, recreacional, intelectual y espiritual de la población rural.

5° Brindar a la población rural la ocasión de que puedan desarrollar todo su talento instintivo a través del trabajo, de los esparcimientos, de la vida social y de sus aptitudes directivas.

6° Formar una ciudadanía rural, orgullosa de su ocupación, independiente en su manera de pensar, constructiva en sus aspiraciones, capaz, eficiente, con confianza en si misma, que lleve en su corazón, amor a su hogar y a su patria.

Ante la sintética enumeración de estos objetivos, no debe perderse de vista que el trabajo de Extensión Agrícola es fundamentalmente educativo.

La educación, sin embargo, entendida como educación para vivir, requiere algo mas que un servicio consultivo o consejero para los agricultores. Debe ser algo mas que la mera presentación de hechos científicos, porque esa educación tiene una gran responsabilidad ante la sociedad entera.

Mediante la participación en las actividades de la Extensión los agricultores alcanzan una nueva visión: se les pone frente a frente con los problemas propios y los de sus vecinos y se les ayuda a comprender la dependencia de su bienestar con el bienestar de sus vecinos, con el de su comunidad y por cierto con el de la Nación entera.

Los problemas son así reconocidos como problemas del grupo que requieren acción y consideración colectiva. La Extensión pasa a ser, entonces, una educación por la acción, acción sobre la chacra individual como también acción sobre los grupos y comunidades.

Está claro entonces que la tarea de la Extensión Agrícola es producir mejores hogares y mejores chacras o granjas para alimentar, vestir y fortalecer a toda la población de una zona y en suma a la Nación

Al mismo tiempo que se desarrolla y gana la confianza de la gente rural, la Extensión Agrícola se interesa y ayuda a for-



mar comunidades mejor organizadas y de funcionamiento más acorde con la realidad de la época en que se vive. Cuando la educación empieza a actuar sobre el agricultor, sobre la familia rural y sobre las comunidades, las practicas cambian y tales cambios influyen e intervienen en otros aspectos de la sociedad y de su economía. Los resultados educativos son acumulativos y producen cambios sociales de significación. De este modo, la Extensión Agrícola, en su mejor función de enseñanza es un proceso social y no un sistema o programa. Es diferente en todas partes y en todas partes son similares los principios sobre los cuales opera. Las diferencias son las que surgen de las variaciones del medio y la cultura de los que lo habitan, las semejanzas tienen por origen necesidades comunes, la experiencias de los seres humanos, y los adelantos científicos.

El tipo de organización varía desde el altamente sistematizado y coordinado plan gubernamental desarrollado en los Estados Unidos hasta los limitados programas de Extensión existentes en el Medio Oriente.

Aún dentro de un mismo país pueden existir diferencias en los métodos empleados para conducir el trabajo, debidas en parte a las variaciones en los sistemas de propiedad de la tierra, facilidades de crédito, distribución de la población rural, desarrollo cultural y naturaleza de las instituciones educacionales.

En América existe, según los países de que se trate, una gran diferencia en la organización del trabajo de Extensión Agrícola. Así mientras en algunos lugares el sistema está perfectamente institucionalizado hay zonas en que sólo existen vestigios o están completamente desposeídos de trabajos de Extensión.

Uno de los tipos más comunes de la actividad de Extensión Agrícola es el de los Agrónomos y Veterinarios Regionales, que como en la Argentina, son frecuentemente empleados por un Ministerio Nacional o Departamento de Agricultura actuando dentro de una zona determinada. A veces estos agrónomos o veterinarios dependen de Estados o provincias y hasta en algunos casos figuran como agregados a Estaciones Experimentales.

A este respecto, Charles Loomis, - al hablar de la Extensión Agrícola en América Latina dice: "Pocos veterinarios o agrónomos dedican la mayor parte de su tiempo a trabajos de demostración o a instruir a los campesinos individualmente o por grupos. Generalmente la atención de estos hombres y aún de otros que podrían llevar a cabo el trabajo de Extensión Agrícola, está absorbida, en una proporción abrumadora, por deberes de control, fiscalización y regulación. En honor a la verdad, y dejando de lado el halago que retrospectivamente en parte me toca, debo agregar que el mismo Sr. Loomis hace notar que "en la Argentina los especialistas de la Junta Nacional del Algodón son considerados como los Agentes de Extensión más eficaces".

En algunos países de América del Sud y de América Central existen instituciones privadas que realizan trabajos de Extensión.



sión Agrícola pudiendo citarse entre ellas la Asociación de Productores de Café y la Sociedad Agrícola de Colombia, la Federación de Productores de Café y el Banco Agrícola de Paraguay y Méjico, algunas empresas ferroviarias, etc.

Hay que agregar a esto que distintas misiones religiosas (como los Padres Salesianos, y algunas denominaciones evangélicas) también han realizado desde hace años, un importante trabajo de Extensión especialmente en zonas mayormente pobladas de indígenas.

-----

## HISTORIA DE LA EXTENSION AGRICOLA

El propósito de difundir entre los agricultores las mejores prácticas para obtener con ellas los más benéficos resultados, es, puede decirse, tan antiguo como la agricultura misma. Ya en la Biblia se citan normas para la obtención de mejores cultivos y rebaños mediante la selección de semillas y animales. Pero dando un salto hasta días más cercanos se hará una breve reseña de los trabajos similares en América con especial referencia a los Estados Unidos, primero, y a nuestro país, después.

En Estados Unidos desde 1785 en que se organizaron las primeras Sociedades Agrícolas tuvieron como principales objetivos informar a sus miembros sobre lo que se estaba haciendo para mejorar la agricultura y diseminar entre las organizaciones locales y los agricultores, información agrícola mediante publicaciones, artículos periodísticos y conferencias.

En 1792, la Sociedad para la Promoción de la Agricultura de Massachusetts recomendó que los miembros de las diferentes partes del Estado podrían reunirse en determinadas fechas y lugares convenientes invitando a quienes tuviesen deseos de llevar adelante mejoramientos en agricultura.

Después fué nombrado en el Estado de Nueva York un conferenciante ambulante, que debía ser un agricultor práctico y técnico, para que diera conferencias a través de dicho Estado sobre conocimientos prácticos y científicos.

Otros Estados imitaron muy pronto el sistema dada la eficacia del mismo.

A partir de 1852 se organizaron los Farmer's Institutes (Institutos de Agricultores) que eran organizaciones locales de agricultores a cuyas reuniones asistían especialistas en distintos tópicos agrícolas que daban conferencias sobre su especialidad.

A fines del siglo pasado había Farmer's Institutes en 26 Estados y casi todos ellos estaban subvencionados con distintas sumas para el mejor desenvolvimiento de sus funciones.

Las estadísticas oficiales indican que en 1899 existían en los Estados Unidos alrededor de 2000 Institutos de agricultores y que habían asistido a las reuniones por ellos organizadas más de 500.000 agricultores. El Gobierno Federal ante el éxito de los Institutos resolvió establecer un Superintendente de Institutos en el Departamento de Agricultura que tenía a su cargo la organización y conducción de aquellos en los diferentes Estados con la cooperación de éstos.

Con el aumento de la ayuda federal y estadual el número de Institutos creció, ganando popularidad entre la población rural, ampliando su trabajo y extendiendo su influencia.

En 1902 hubo 2772 institutos a cuyas sesiones asistieron 820.000 personas y en 1914 el número de esas organizaciones



llegó a 8861 con una concurrencia total de 3.050.150 personas.

También los fondos distribuidos aumentaron en similar proporción ya que de 16.000 dólares entregados en 1902 se llegó a 450.000 en 1914.

Otras formas de Enseñanza a los agricultores se fueron sumando a los Institutos de Agricultores y en muchos casos las Facultades de Agricultura emprendieron distintos sistemas de trabajo extensivo.

Uno de ellos, influenciado por un movimiento tendiente a conseguir una educación suplementaria para adultos se concretó en las reuniones que a partir de 1874 se llevaron a cabo en Chautauqua Lake (N.York).

Esas reuniones duraban 10 días y durante ellos se combinaba un programa de instrucción, recreación y entretenimientos.

Se ampliaron luego esos cursos con conferencias a domicilio y a través de publicaciones y correspondencia. En 1896 ese trabajo extensivo incluía:

- 1º-Experimentación y demostraciones locales y ambulantes como medio de enseñanza.
- 2º-Boletines.
- 3º-Escuelas hortícolas ambulantes.
- 4º-Instrucción elemental sobre ciencias naturales en las escuelas rurales.
- 5º-Enseñanza por correspondencia.

El éxito de este plan hizo que en 1897 la legislatura del Estado de Nueva York votara 25.000 dólares para ser utilizados en el mismo bajo la supervisión del Director de la Facultad de Agricultura del Estado.

Poco a poco todas las Facultades de Agricultura de los distintos Estados agregaron a sus programas de investigación y enseñanza el trabajo de Extensión Agrícola ya fuese en forma de demostraciones y experiencias cooperativas, pruebas, estudios e inspecciones, cursos cortos, conferencias, publicaciones y correspondencia, visitas a agricultores en sus chacras, etc.

Además de las formas de enseñanza agrícola enumeradas se inició en 1901 en la región cercana al Golfo de Méjico el trabajo que luego dio origen a la verdadera Extensión Agrícola actual.

El profesor Seaman A. Knapp trabajando con B.T. Galloway, jefe del Bureau of Plant Industry establecieron un número de chacras demostrativas con el fin de confirmar que su teoría favorita sobre las ventajas de la diversificación, podría ser llevada a la práctica en esa región agregando otros cultivos al ya existente y generalizado del algodón.

La experiencia en esta empresa confirmó su creencia de que los agricultores generalmente no cambiarían sus prácticas por lo que vieran que se hacía en chacras que trabajan con fondos públicos.



Por lo tanto era mejor que esas demostraciones fueran conducidas por los mismos agricultores en sus propias chacras y bajo las condiciones normales de esas chacras.

A este respecto decía el Dr. Knapp: "Lo que un hombre o ye puede dudar, lo que él ve puede también ponerlo en duda, pero no podrá dudar de lo que él mismo hace".

Con motivo de la creciente intensidad de la invasión del picudo del algodnero se encargó al Dr. Knapp la organización de una campaña tendiente a demostrar la posibilidad del cultivo del algodón en las zonas afectadas por el insecto.

El plan del Dr. Knapp era de fomentar el cultivo de variedades precoces y demostrar el uso de los métodos más avanzados en agricultura mediante los cuales se aumentaría indudablemente la producción de algodón a pesar de los daños que pudiese causar el picudo. Además promovió la diversificación de cultivos para mejorar el suelo y conseguir una menor dependencia de los agricultores para el algodón.

Por otra parte el Dr. Knapp solicitó ayuda económica a comerciantes y agricultores para lograr un fondo de indemnización y proteger en caso necesario a los agricultores voluntarios que estuviesen dispuestos a seguir el plan de diversificación y trabajos que él indicaba.

La primera chacra demostrativa a cargo de un agricultor fué establecida en Terrell (Texas) y el éxito obtenido fué completo ya que al citado agricultor no sólo no hubo necesidad de indemnizarlo sino que obtuvo un beneficio de 700 dólares superior al que hubiese obtenido de haber seguido las prácticas rutinarias de la zona.

Una visita a esta demostración por parte del entonces Secretario de Agricultura de Estados Unidos hizo que el gobierno votara la suma de 40.000 dólares para que el Dr. Knapp continuara su obra llevando a las mismas chacras de los agricultores la información que los capacitase a cultivar algodón pese a la presencia del picudo.

Ya en 1904 se nombraron 20 agentes de campo en Texas, 3 en Louisiana y 1 en Arkansas y se organizaron durante el año más de 1000 reuniones y 7000 agricultores convinieron en conducir demostraciones.

Aumentóse pronto el número de Agentes y otros Estados incluyéronse en la campaña de Extensión, pero tales Agentes, como sucede actualmente en nuestro país, tenían amplias zonas que no les permitían hacer mas constante y eficaz su labor.

De ahí que sea interesante destacar que ante la demanda formulada por el Smith County (Condado o Departamento de Smith) en Texas, se nombró allí el 12 de noviembre de 1906 el primer agrónomo.



regional (County Agent) con el compromiso de parte de los pobladores de ese condado de pagar parte de los gastos que tal nombramiento importaba.

Con más fondos y mayor respaldo de los agricultores, banqueros y hombres de negocios se llegó a contar en 1910 con 450 agrónomos regionales en 12 de los Estados.

Continuando la creciente difusión de la Extensión Agrícola y el interés de todos los Estados por enseñar a los agricultores a cultivar mejor sus chacras, las Facultades de Agricultura tomaron a su cargo parte de la labor cooperando con el Departamento Federal.

En 1914 había agrónomos regionales en 42 Estados y su número alcanzaba a 928 a los que debía agregarse ya en ese entonces 279 mujeres en la función de Agentes femeninos de Extensión Agrícola.

Conviene destacar también, que si al principio, especialmente en el sur, se nombraba como agrónomos regionales a agricultores destacados pero sin títulos universitarios, poco a poco esos hombres fueron desplazados por técnicos graduados en Facultades de Agricultura y a la vez con experiencia en labores del campo.

Puede ser interesante, ya que se cita a estos primitivos agrónomos regionales, transcribir la descripción que de ellos hizo el Sr. W.A. Lloyd de la Oficina Federal de Extensión Agrícola.

Decía el Sr. Lloyd: El agrónomo regional era, generalmente, un hombre de 40 años que con frecuencia tenía su propia chacra y trabajaba alrededor de 10 meses por año en su función pública.

Su oficina estaba instalada en su propio hogar. No tenía taquígrafa ni dactilógrafa y escribía sus cartas y circulares a mano. Viajaba por su zona en coche, a caballo y aún a pie.

Dejaba su hogar el lunes por la mañana y regresaba el sábado por la noche. Durante la semana visitaba y conversaba con los agricultores inspeccionando las demostraciones que éstos conducían y preparando otras. Vivía con los agricultores permaneciendo durante la noche en los lugares donde la misma le sorprendía.

A veces arreglaba su viaje de manera que pudiese estar por la noche en casa de sus hombres de confianza o en la de aquellos cuya simpatía deseaba conquistar.

El agrónomo llevaba consigo semillas selectas y equipos para demostraciones prácticas. Era un hombre sobresaliente en la comunidad donde él vivía, buen líder, humanitario y con el espíritu de un apóstol.

Según el standard moderno, concluye el Sr. Lloyd, su trabajo parecería mal concebido e ineffectivo, pero era un explorador  
///



dor y hacía frente a las condiciones tal como las encontraba y bajo esas condiciones y desventajas hizo un gran trabajo y lo hizo bien".

En 1914, con la aprobación de la Ley Smith-Lever se unificó en Estados Unidos la labor que el Departamento Federal y los distintos Estados efectuaban sobre Extensión Agrícola.

Mediante esa Ley el Gobierno Federal y los Estados cooperaron con los fondos necesarios para la realización del trabajo de Extensión, aun cuando son las Facultades de Agricultura de cada Estado quienes tienen a su cargo la realización de la obra y la administración de los fondos bajo la supervisión federal.

La ley Smith-Lever colocó la Extensión Agrícola sobre una base financiera firme y facilitó una administración más uniforme del trabajo en los Estados.

Al aprobarse la ley el Gobierno Federal distribuyó entre los distintos Estados 480.000 dólares pero esa cantidad se aumentaba el primer año siguiente en 600.000 dólares y los posteriores en 500.000 hasta llegar a la suma de 4.100.000 dólares.

Estas últimas sumas debían ser equiparadas con fondos provenientes de los respectivos Estados.

En 1914 el total gastado en los Servicios de Extensión Agrícola, alcanzó a u\$s 3.597.236 dólares; en 1920 fué de . . . . 14.658.500; en 1925 se gastaron 19.332.372 y en 1930 24.266.065 dólares.

La depresión de los años 1931 al 34 produjo una reducción en los gastos pero en 1935 los gastos llegaron a \$ 28.299.905 que ascendieron en 1940 a u\$s 33.052.000 dólares y por último en 1945 a más de 44.000.000 dólares.

Todas estas cifras incluyen además de lo gastado en los 48 Estados, las sumas votadas para el Territorio de Alaska y las islas de Hawai y Puerto Rico.

El número de agrónomos que como se dijo fué de 928 en 1914 llegó en 1937 a 2869 agrónomos regionales, 1688 agentes del Hogar Agrícola, 1208 ayudantes, además de 237 agrónomos regionales negros y 179 agentes del Hogar Agrícola también de color.

En 1944 el número total de técnicos empleados alcanzó a 9180 entre mujeres y hombres sin contar el personal transitorio que ejercía funciones relacionadas con los programas de emergencia originados por la guerra.

Hay que agregar a esos funcionarios con sueldo, la extraordinaria cantidad de 1.066.000 hombres, mujeres y jóvenes que estaban sirviendo como líderes o colaboradores voluntarios y ad-honorem, ayudando a los agrónomos regionales en la conducción de sus programas.

///



En un informe elevado en abril de 1944, durante mi viaje a Estados Unidos me refería al Servicio de Extensión Agrícola en California. Decía entre otras cosas:

El Servicio de Extensión Agrícola depende directamente de la Universidad y por intermedio de ella está conectado con el Departamento Federal de Agricultura.

Las oficinas centrales del Servicio de Extensión tienen su asiento en Berkeley (lugar donde se encuentra la Universidad) y existen allí 56 jefes, inclusive el Director, especializados casi todos en distintos temas de la explotación agropecuaria, de los trabajos domésticos en la chacra, de la organización de los clubs 4H y de la supervisión, en todos los casos, de la labor que realizan los Farmers Advisors, llamados en otros Estados, County Agentes o agrónomos regionales como se les denomina en nuestro país.

"De los 58 Condados en que se divide el Estado de California, 42 tienen Oficinas de Extensión Agrícola y 32 de ellos cuentan con Agentes Femeninos del Hogar Agrícola.

En 10 de estas Oficinas se cuenta con tres técnicos, incluyendo el Farmers Advisor que es el Jefe de todos los Servicios, en 8 hay cuatro técnicos, en 6 hay cinco técnicos, en otros 5 hay siete técnicos, en 5 más hay un solo técnico, en 4 hay dos, en 2 hay seis y en las Oficinas de Tulare y Los Angeles hay 8 y 10 técnicos respectivamente.

Es decir que en el 75% de los casos existen en las Oficinas regionales por lo menos 3 técnicos.

Desde la Universidad se imparten las instrucciones necesarias a los Farmers Advisors y se envían periódicamente inspectores (Supervisores) y especialistas en las distintas materias no sólo para controlar la labor que se realiza, sino también para colaborar y ayudar hacia una mayor eficiencia del trabajo, unas veces llevando nuevas ideas, otras procurando solucionar problemas locales que se presentan, y otras tantas llevando esos problemas a la Universidad o a las Estaciones Experimentales para que allí sean estudiados mas detenidamente".

En cuanto a la función específica del Farmers Advisors y de sus colaboradores en cada caso, no se limita a la parte agrícola o ganadera de la chacra, sino también encara la parte económica de la misma, colaborando en la venta y obtención de mejores precios para los productos, en la difusión de conocimientos que reduzcan los costos de producción, en la elevación del standard de vida de la familia campesina y en la parte social de las comunidades donde el rol de los agricultores es tan importante.

Texas, que tiene una superficie de 692.408 kilómetros cuadrados, - las provincias de Buenos Aires, S. Fé, Córdoba y Entre Ríos tienen en conjunto 687.700- una población de 6.500.000 habitantes- las provincias indicadas tienen 6.850.000- posee para el



servicio de sus 418,000 chacras- la Argentina tiene 450.000- un Servicio de Extensión Agrícola compuesto por 229 Agrónomos Regionales y 16 Ayudantes y 175 Agentes Femeninos del Hogar Agrícola y 21 Ayudantes todos ellos de la raza blanca y además 48 Agrónomos Regionales y 44 Agentes del Hogar Agrícola de la raza negra.

La supervisión del trabajo de este personal destacado en las zonas rurales se efectúa por medio de 14 Inspectores de Distrito (12 blancos y 2 negros) que tienen a su cargo zonas con 18 a 20 Condados o Distritos cada uno. Estos Inspectores efectúan giras por sus respectivas zonas para controlar y orientar la labor de los Agrónomos Regionales y los Agentes del Hogar Agrícola.

Hay además 26 especialistas en Agronomía, Agricultura General, Entomología, Horticultura, Economía, Desmote de algodón, Clubs 4H, Economía Doméstica, etc., que realizan también giras de inspección para informar a los Agrónomos Regionales o Agentes del Hogar Agrícola sobre temas de sus respectivas especialidades, para la conducción de planes de trabajo también de su incumbencia, para la discusión con ellos de los resultados obtenidos en los ensayos o demostraciones realizadas o para la preparación de campañas de difusión, campos demostrativos, publicidad de métodos más aconsejables, etc.

Como simple hecho de comparación vemos que el Estado de Texas posee en conjunto, mucho más Agronomías Regionales y personal técnico que nuestra Dirección de Agronomías Regionales y que en nuestro caso además se nota la falta de los Especialistas, que serían el eslabón entre las Direcciones e Institutos especializados y los Agrónomos Regionales, para dar a éstos mayor eficacia y más amplios conocimientos y orientarlos hacia una mejor interpretación de los problemas que a diario se les presentan.

...o...

En nuestro país hay un antecedente interesante que se podría tomar como origen en el deseo de procurar un mejoramiento agrícola. Me refiero a un decreto del 7 de agosto de 1823 firmado por Rivadavia creando una escuela práctica de agricultura y contrahuyendo posteriormente un "jardinero botánico" para perfeccionar los trabajos y aumentar los conocimientos del arte que multiplica y mejora los vegetales.

Poco duró ese deseo, pues el 14 de febrero de 1826 se suprimió tal Escuela y tal técnico.

Sólo en 1884 se vuelven a tener datos sobre nuevas medidas de fomento y asesoramiento a los agricultores.

En la ley de presupuesto correspondiente a ese año se incluyó una partida para el nombramiento de Inspectores de Agricultura cuyas funciones se reglamentaron por decreto del 14 de abril de 1884.

El art. 1º de ese decreto determinaba como deberes de dichos inspectores, verificar inspecciones ordinarias, desempeñar comisiones especiales, expedir informes técnicos y dar conferencias



"Art. 6º.- Los agrónomos regionales tendrán por misión específica vulgarizar las nociones y procedimientos de la ciencia agronómica para obtener una explotación racional de riquezas naturales, la disminución del costo de producción y mejoramiento en cantidad y calidad de las cosechas y demás productos agropecuarios. Deben igualmente enseñar a los agricultores las ventajas que les proporcionan las asociaciones, sean estas de fomento agrícola, cooperativas, mutuales, etc. a cuyo objeto les proporcionarán datos precisos sobre su organización y funcionamiento".

"Art. 7º.- Estarán encargados, igualmente, de vulgarizar por conferencias y cultivos de demostración los resultados obtenidos en las experimentaciones de las escuelas y estaciones experimentales, así como en los que ellos mismos realicen".

En 1918 se inició, puede decirse, la pugna por los agrónomos regionales que ese año pasan a depender de la Dirección General de Agricultura y Defensa Agrícola, y como representantes de la División de Investigaciones Agrícolas y Estudios Especiales.

Las funciones que se les asignan por Resolución Ministerial del 19 de noviembre de 1918 están sintéticamente encuadradas en el art. 1º de la misma, que dice: "Los fines que se persiguen con los servicios de los agrónomos regionales destacados en las diversas zonas de la República serán de: Investigación sobre el terreno de los problemas y asuntos de varias índoles, que se relacionen con las industrias agrícolas y ganaderas del país; y de fomento inmediato para el desarrollo y perfeccionamiento técnico y económico de las mismas".

Los artículos 2, 3 y 4, indicaban con amplitud los puntos que comprendían esas funciones de investigación y fomento y los medios de que deberían valerse los agrónomos para hacer efectiva su acción. Siempre con la misma orientación de que los agrónomos regionales fueran los representantes del Ministerio de Agricultura en las respectivas zonas asignadas y fueran quienes tuviesen a su cargo las tareas de hacer llegar a la familia rural todos los conocimientos útiles para una mejor y mayor producción, se dictó, el 17 de febrero de 1922 otra nueva reglamentación, algunos de cuyos considerandos decían:

"Art. 1º.- Que a fin de que la acción del Ministerio de Agricultura responda a uno de sus amplios fines, es urgente organizar el servicio de los agrónomos y veterinarios regionales, destacándolos en los puntos más convenientes para la mayor eficacia del Servicio, organización que debe llevarse también a los viveros regionales y procederse a la confección del mapa agronómico de la Nación".

"Art. 2º.- Que es menester difundir en la campaña, llevando a las chacras, granjas y estancias, en forma efectiva, la acción del Estado, en el sentido de instruir lo más intensivamente posible en cuanto se refiere a aumentar los rendimientos de la tierra y el más eficaz aprovechamiento de los productos, para llegar al ideal de que, sobre todo, los pequeños agricultores y ganaderos puedan bastarse a sí mismos, en contribuir al mayor bienestar social, mediante la más acertada asociación de sus actividades, vulgarizando los



conocimientos necesarios y estimulando a los remisos con ejemplos personales en lo concerniente a la defensa contra las sequías y las plagas que atacan a las plantas y a los ganados; a la conservación de las cosechas, de cualquier clase que ellas sean, auspicando y dirigiendo la organización de sociedades cooperativas que tiendan a esos mismos fines y a la colocación de las producciones en el comercio; haciéndoles conocer las medidas que los poderes públicos adopten en su beneficio y vigilando su aplicación y resultado, informándoles sobre la situación de los mercados en la producción de cada zona y demás cuestiones vinculadas a esas transacciones de manera de facilitar la mejor circulación de los productos, evitando la superproducción. La importación de los productos en el país puede obtenerse normalmente introduciendo nuevos cultivos, adoptando maquinarias y procedimientos que mejoren la calidad y disminuyan el costo, perfeccionando los métodos de cría y alimentación del ganado, industrializándolos en los casos que convenga, a cuyo caso los agrónomos y veterinarios regionales deben estar familiarizados de un modo especial con las estadísticas de la producción, del consumo y del comercio dentro y fuera del país.

"Art. 3º.- Que los agrónomos y veterinarios regionales del Ministerio de Agricultura son funcionarios en quienes deben concentrarse las mejores condiciones de preparación, de actividad, entusiasmo y sentido práctico, porque ellos deben ser los verdaderos orientadores y consejeros inmediatos de los que se dedican a las industrias agropecuarias que deben vivir estrictamente vinculados a las mismas, consagrados exclusivamente a su misión, con una actuación como funcionario y ciudadano que inspire confianza absoluta y traiga por igual la estimación de todos los elementos de su zona".

En la parte dispositiva del decreto se indicaban las jurisdicciones de cada agronomía regional, la incompatibilidad con otros cargos rentados y los medios de acción para el mejor desempeño de los Técnicos incluyéndosele en esos medios de acción las visitas de inspección, consultas, clases prácticas, cursos temporarios, campos de demostración y experimentación, concursos, informaciones, etc.

Con el objeto de pasar nuevamente los agrónomos regionales a la Dirección de Enseñanza Agrícola se dictó un nuevo decreto el 12 de abril de 1923.

Por supuesto, los considerandos de ese decreto tenían como fin justificar el cambio de una a otra Dirección pero aún así, se deja fundamentada en forma expresa la función de los agrónomos regionales al decir que era de incumbencia de los mismos la tarea de adiestrar a los agricultores, agregando -siempre para justificar el cambio indicado- que la función del agrónomo regional era esencialmente docente.

El art. 12 de los citados considerandos es interesante para su transcripción. Dice: "que, como se ha afirmado con razón, ninguna forma de la enseñanza agrícola es tan adecuada como la extensiva o ambulante (insisto por mi parte en llamar a esto Extensión Agrícola) por que tienen todos los caracteres de una enseñanza racional, completa y perfecta; es individual en las consultas; es co-



lectiva en las conferencias; es objetiva en los ejercicios prácticos que siguen o se intercalan en estas últimas; es demostrativa y conveniente en los campos experimentales y cooperativos; es democrática porque alcanza y beneficia a todas las clases rurales, desde el propietario hasta el medianero, el arrendatario, y las mujeres y los niños; es difusa porque se extiende por todo el país hasta las regiones más distantes y apartadas; es de inmediatos resultados porque se puede aplicar sin dilación lo que se enseña, es rápida porque permite, con los coches-escuelas (parecería que no había automóviles) intensificar el máximo de la acción docente del agrónomo dando conferencias en el mismo día, y es la más barata si se comparan los beneficios de su acción con los recursos exigüos que se destinan a su sostenimiento y porque al público le resulta absolutamente gratuita".

Posteriormente en 1930 se volvió a separar la División de Agrónomos Regionales de la Dirección de Enseñanza Agrícola sin que ello influyera en manera alguna en el cumplimiento de los deberes asignados a tales funcionarios.

Con la reestructuración del Ministerio de Agricultura a partir del 1º de enero de 1944 la organización y planes de trabajo de la nueva Dirección de Agronomías Regionales se sintetizaban así:

#### 1º- Extensión Agrícola:

Asesorar a los agricultores en todos los problemas vinculados a la producción.

Difundir los conocimientos tendientes a lograr el mejoramiento económico, cultural y social de la población rural.

#### 2º- Fomento Agrícola:

Cimentar la diversificación de cultivos, la granja familiar y los cultivos que la experimentación y los estudios económicos indiquen como más convenientes para cada región y época.

Propugnar la utilización de semillas y plantas de variedades selectas.

Promover la formación de cooperativas, asociaciones y entidades que agrupen a los agricultores y sus familiares, con fines económicos, sociales y culturales.

Organizar la celebración de fiestas alusivas, concursos regionales y exposiciones.

#### 3º- Fiscalización:

De la multiplicación de semillas y plantas.

De la existencia y difusión de plagas.

Del movimiento de exportación e importación de vegetales y sus productos.

Del comercio de insecticidas y fungicidas.



Además se encomienda la realización de un relevamiento agronómico de las zonas correspondientes a cada agronomía y el registro de predios, productores y producción.

Por último se recogen las informaciones estadísticas para la preparación de pronósticos e informes y para determinar las necesidades de envases para la cosecha y la distribución de los mismos.

No he conseguido saber el número de Inspectores de Agricultura de que se hablaba en el decreto de 1884 pero sí los existentes a partir de 1908.

En ese año se nombraron 9 agrónomos regionales y se dió a 6 escuelas agrícolas ya existentes, la función de aquellos en sus respectivas zonas de ubicación.

Al pasar en 1918 los agrónomos regionales a depender de la Dirección General de Agricultura y Defensa Agrícola se estimaba que habían 30 agrónomos regionales.

En 1922 la distribución de los mismos hizo que la cantidad de agrónomos regionales alcanzara a 41 de las cuales 11 estaban ubicadas en la provincia de Buenos Aires. Se nombraron también 43 veterinarios regionales.

Parece ser que, por error, de las 41 agronomías sólo se contempló en el presupuesto a 39 de ellas.

En 1929 las agronomías existentes fueron 42 habiéndose solicitado que para 1930 se considerara la posibilidad de aumentar esa cifra a 75 pero el presupuesto de ese año sólo contempló el nombramiento de 38 agrónomos regionales y 8 peritos agrónomos como ayudantes. Hasta 1943 el número de agronomías regionales no varió mayormente ya que en 1942 la cantidad total fué de 42 con 10 ayudantes y en 1943 se redujeron a 40.

Pero a partir de 1935 se agregaron a las agronomías regionales de la División respectiva las creadas por la Junta Nacional del Algodón y más tarde por la Dirección de Tabaco con el nombre de Instructores de Tabaco. En 1935 la Junta Nacional del Algodón tenía 17 agronomías regionales, que se aumentaron a 18 en 1942 con 17 ayudantes distribuidos convenientemente en todas las zonas algodoneras.

En 1940 la División Tabaco había destacado en las zonas aptas para ese cultivo a 22 instructores encargados del fomento y asesoramiento técnico en todo lo relativo al cultivo y comercialización de dicha planta.

A partir del 1º de enero de 1944 todos los agrónomos regionales y funcionarios con tareas similares pasaron a formar parte del personal de la Dirección de Agronomías Regionales.



lectiva en las conferencias; es objetiva en los ejercicios prácticos que siguen o se intercalan en estas últimas; es demostrativa y conveniente en los campos experimentales y cooperativos; es democrática porque alcanza y beneficia a todas las clases rurales, desde el propietario hasta el medianero, el arrendatario, y las mujeres y los niños; es difusa porque se extiende por todo el país hasta las regiones más distantes y apartadas; es de inmediatos resultados porque se puede aplicar sin dilación lo que se enseña, es rápida porque permite, con los coches-escuelas (parecería que no había automóviles) intensificar el máximo de la acción docente del agrónomo dando conferencias en el mismo día, y es la más barata si se comparan los beneficios de su acción con los recursos exigüos que se destinan a su sostenimiento y porque al público le resulta absolutamente gratuita".

Posteriormente en 1930 se volvió a separar la División de Agrónomos Regionales de la Dirección de Enseñanza Agrícola sin que ello influyera en manera alguna en el cumplimiento de los deberes asignados a tales funcionarios.

Con la reestructuración del Ministerio de Agricultura a partir del 1º de enero de 1944 la organización y planes de trabajo de la nueva Dirección de Agronomías Regionales se sintetizaban así:

#### 1º- Extensión Agrícola:

Asesorar a los agricultores en todos los problemas vinculados a la producción.

Difundir los conocimientos tendientes a lograr el mejoramiento económico, cultural y social de la población rural.

#### 2º- Fomento Agrícola:

Cimentar la diversificación de cultivos, la granja familiar y los cultivos que la experimentación y los estudios económicos indiquen como más convenientes para cada región y época.

Propugnar la utilización de semillas y plantas de variedades selectas.

Promover la formación de cooperativas, asociaciones y entidades que agrupen a los agricultores y sus familiares, con fines económicos, sociales y culturales.

Organizar la celebración de fiestas alusivas, concursos regionales y exposiciones.

#### 3º- Fiscalización:

De la multiplicación de semillas y plantas.

De la existencia y difusión de plagas.

Del movimiento de exportación e importación de vegetales y sus productos.

Del comercio de insecticidas y fungicidas.



Además se encomienda la realización de un relevamiento agronómico de las zonas correspondientes a cada agronomía y el registro de predios, productores y producción.

Por último se recogen las informaciones estadísticas para la preparación de pronósticos e informes y para determinar las necesidades de envases para la cosecha y la distribución de los mismos.

No he conseguido saber el número de Inspectores de Agricultura de que se hablaba en el decreto de 1884 pero sí los existentes a partir de 1908.

En ese año se nombraron 9 agrónomos regionales y se dió a 6 escuelas agrícolas ya existentes, la función de aquellos en sus respectivas zonas de ubicación.

Al pasar en 1918 los agrónomos regionales a depender de la Dirección General de Agricultura y Defensa Agrícola se estimaba que habían 30 agrónomos regionales.

En 1922 la distribución de los mismos hizo que la cantidad de agrónomos regionales alcanzara a 41 de las cuales 11 estaban ubicadas en la provincia de Buenos Aires. Se nombraron también 43 veterinarios regionales.

Parece ser que, por error, de las 41 agronomías sólo se contempló en el presupuesto a 39 de ellas.

En 1929 las agronomías existentes fueron 42 habiéndose solicitado que para 1930 se considerara la posibilidad de aumentar esa cifra a 75 pero el presupuesto de ese año sólo contempló el nombramiento de 38 agrónomos regionales y 8 peritos agrónomos como ayudantes. Hasta 1943 el número de agronomías regionales no varió mayormente ya que en 1942 la cantidad total fué de 42 con 10 ayudantes y en 1943 se redujeron a 40.

Pero a partir de 1935 se agregaron a las agronomías regionales de la División respectiva las creadas por la Junta Nacional del Algodón y más tarde por la Dirección de Tabaco con el nombre de Instructores de Tabaco. En 1935 la Junta Nacional del Algodón tenía 17 agronomías regionales, que se aumentaron a 18 en 1942 con 17 ayudantes distribuidos convenientemente en todas las zonas algodoneras.

En 1940 la División Tabaco había destacado en las zonas aptas para ese cultivo a 22 instructores encargados del fomento y asesoramiento técnico en todo lo relativo al cultivo y comercialización de dicha planta.

A partir del 1º de enero de 1944 todos los agrónomos regionales y funcionarios con tareas similares pasaron a formar parte del personal de la Dirección de Agronomías Regionales.



Se crearon entonces 57 agronomías regionales y 220 agronomías locales distribuidas estratégicamente en todo el país.

Diversas circunstancias, entre ellas la disminución del personal y la imposibilidad material de proveer con los elementos mas indispensables a todas ellas, fueron rebajando el número de agronomías locales hasta 145 que existen en la actualidad y razones de mejor servicio promovieron a dar categoría de regional a 4 que antes eran locales con lo que el número de aquellas alcanza a 61. (x)

En cuanto a los fondos dispuestos para la labor de Extensión y fomento en el país he podido conseguir solamente algunas cifras que se indican a continuación.

En 1915 y 16, las partidas asignadas a la División de Enseñanza Extensiva aumaban \$ 274.800 y en 1917 se redujeron a \$ 225.800.

En 1923, cuando el número de agrónomos se duplicó respecto a 1915, también aumentó en esa proporción el presupuesto asignado, que alcanzó a \$ 543.000. En 1929, el total de los sueldos para las agronomías regionales alcanzaba a \$ 296.890.

En 1944 el presupuesto asignado a la Dirección de Agronomías Regionales alcanzó a \$ 6.008.510, pero en 1945, por razones de economía se rebajó a \$ 5.702.280. De esta suma una gran proporción fué posteriormente destinada a pago de sueldos y jornales de numeroso personal que pasó a prestar servicio a la Dirección de Lucha contra las Plagas y el Servicio de Lucha contra la langosta.

Debe hacerse notar que hasta entonces, como ya se ha dicho, todos los Servicios de Asesoramiento a los agricultores, fiscalización, control y lucha contra las plagas dependía de la Dirección de Agronomías Regionales, y que a ello debía agregarse los trabajos que los agrónomos regionales y locales realizaban para las distintas Direcciones del Ministerio, algunas de las cuales pasaron luego a la Secretaría de Industria y Comercio.

-.....-

(x) Datos correspondientes a mayo de 1946. En noviembre el número de Agronomías Locales disminuía a 118.



## FUNCION Y PROGRAMAS DE ACCION DE LAS AGRONOMIAS REGIONALES

Ya se ha explicado anteriormente cuál ha sido la evolución de los agrónomos regionales pero será conveniente ahora analizar un poco esas funciones y destacar, además, que existen en ellas, algunas exclusivas y específicas de esos funcionarios.

La cultura, la educación y el progreso rural, son una consecuencia de la eficiencia económica. Ayudar a los agricultores a aumentar esa eficiencia y por lo tanto, a elevar sus ingresos debe ser la razón de la existencia del agrónomo regional como funcionario.

El agrónomo regional tiene que encarar su trabajo desde un ángulo completamente diferente al del maestro de escuela común. Si aquél ejerce una influencia en la región no es a causa de su autoridad sino por sus conocimientos precisos, la sensatez de sus juicios, sus condiciones de persuasión ya sea en contactos individuales, comisiones, conferencias o a través de la prensa.

Muchas veces surge la pregunta acerca de cuáles son las condiciones esenciales de un buen agrónomo regional.

En un estudio hecho por el Director de Extensión Agrícola del Estado de Ohio en 1925 para conocer algunas de las condiciones sobresalientes que poseían los agrónomos regionales de más éxito, se consideraron los siguientes factores: Conocimientos generales, conocimientos técnicos, apariencia atrayente, fe, entusiasmo, brío, visión, habilidad para hacer planes, poder de comprensión, amplitud de recursos, juicio, iniciativa, integridad, tacto, perseverancia, amistad, tolerancia, generosidad, benevolencia y cooperación.

Todas estas cualidades se encuentran en distinto grado en todos los agrónomos, pero Ransower, - el citado Director, - descubrió que las condiciones especiales encontradas en proporción superior en los buenos agrónomos eran: Integridad, perseverancia, fe, habilidad para hacer planes, visión, iniciativa y coraje o ánimo.

Los agrónomos menos eficaces tenían casi al mismo grado de conocimientos técnicos que los mejores. La presencia atrayente y la habilidad para pronunciar un buen discurso son valiosas pero no esenciales; pero ser íntegro, tener visión, iniciativa y coraje, ser capaz de proyectar y tener perseverancia para llevar a cabo esos proyectos, son las condiciones más significativas que suplementan y hacen eficaces los conocimientos técnicos de un agrónomo.

La primera tarea del agrónomo regional es aprender a conocer la zona para la que ha sido destinado, conocer la gente, los cultivos que se explotan, los problemas que se presentan, etc.

Para ello, ya sea por el contacto con los agricultores principales, comerciantes, instituciones de la zona, estudios de las estadísticas agrícolas de la región, visitas a las chacras, análisis de los informes existentes, sus propias observaciones y las de sus ayudantes, el agrónomo regional aprende algunas de las cosas



que deberá encarar en su futuro plan de acción.

El buen sentido debe primar para que con todos aquellos antecedentes pueda el agrónomo fijar su derrotero y le permita llegar al mejor de los resultados.

Es necesario aclarar que en el momento actual distintas circunstancias han impedido que los agrónomos de nuestro país hayan podido llegar a cristalizar el amplio programa de acción propuesto por la Dirección de Agronomías Regionales y por ellos mismos.

Dificultades en los medios de movilidad adecuados, en la falta de personal que permita al técnico dedicar más tiempo a sus funciones específicas, el atraso con que a veces se proveen fondos y útiles para el trabajo, han sido entre otras, las pruebas más difíciles con que ha debido afrontarse la extraordinaria buena voluntad de los agrónomos que han puesto sus mejores esfuerzos por cumplir en la forma más efectiva las obligaciones que se derivan de la función que desempeñan.

Pero volvamos a las funciones que desarrollan los agrónomos regionales o las que deben desarrollar al menos.

El agrónomo regional constantemente examina, analiza y valúa los resultados de los nuevos procedimientos y las prácticas sugeridas y hace que sus conclusiones estén disponibles no solamente a los agricultores sino también a las Estaciones Experimentales y Direcciones Especializadas.

Es decir, que el agrónomo regional además de llevar los descubrimientos de la ciencia a la chacra y prestar allí asesoramiento para ampliar las experiencias y pulirlas en los casos posibles, recoge los problemas del agricultor para su envío a los laboratorios de investigación y ayuda a formular nuevos tipos de actividades experimentales dedicadas a hacer frente a los siempre crecientes problemas encarados por la población rural.

Para esa función tan sintéticamente expresada pero tan amplia en la realidad y en sus finalidades nada mejor que esbozar un programa de acción cuya practicabilidad dependerá de muchos factores ajenos al agrónomo mismo pero cuyas posibilidades de aplicación han de estar supeditadas a la firmeza con que él encare ese programa.

Se ha dicho, y es una gran verdad, que los buenos planes son la base del éxito en cualquier tipo de trabajo y que los propósitos claros son la parte esencial de un buen programa de Extensión Agrícola.

En América Latina, así como en otras partes del mundo hay una tendencia de parte de los legisladores y funcionarios departamentales dirigida hacia el estudio previo de todo lo que deberá hacer en el futuro una repartición dada que se establece.



Es muy importante que no se permita a las reglas y decretos y a la rutina burocrática destruir o trabar el normal desarrollo de la Extensión Agrícola, por cuanto ese trabajo de Extensión debe ser orientado hacia los intereses locales y no puede ser desarrollado al detalle en el terreno nacional, ya sea en forma de legislación formal o disposiciones burocráticas. Tal vez para la Argentina tengan una especial significación estas consideraciones por cuanto en la actualidad la labor de los agrónomos regionales está grandemente recargada por la aplicación y fiscalización del cumplimiento de gran número de leyes, decretos y resoluciones.

Hace ya treinta años, el Ing. Agr. F. P. Marotta decía que "Si bien es cierto que se impone la sanción de leyes que tiendan a radicar al colono, la retribución de mejoras estables, favoreciendo el régimen de la propiedad, no lo es menos que mientras eso llega, es imperioso educar al agricultor porque esta es una necesidad de todos los tiempos. Producimos y seguimos produciendo con fines de intercambio y para luchar con éxito contra los artículos similares extranjeros, en vez de defender nuestros productos con medidas fiscales, artificiosas y extorsivas, debemos ponerlos a cubierto de la competencia con un menor costo de producción, que deje mayor margen para sufrir, sin quebranto, las alternativas del mercado".

Está bien que el agrónomo regional explique a la gente de campaña el significado de leyes y decretos que afecten a la agricultura y le muestre como pueden aplicarlas, pero no deben ser los encargados de hacer cumplir esas disposiciones en forma forzada aunque traten de hacerlo desde el punto de vista educacional.

Los agrónomos regionales no deben ser vigilantes ni delatores, pues se ha dicho ya que el móvil de su actividad es ayudar al agricultor para que adquiera más eficacia en su labor. El agricultor debe encontrar en el agrónomo regional su mejor amigo y consejero.

Aquí, como en otros países no existe generalmente una responsabilidad local en los trabajos de Extensión Agrícola. La organización de los mismos está centralizada y por ello los planes de trabajo son más bien el resultado de situaciones generales que de problemas locales estudiados por el agrónomo regional y los agricultores capacitados de su zona. Cuando así se haga, y las Juntas Agrícolas proyectadas por la Dirección de Agronomías Regionales pueden ser el principio de esta evolución, la responsabilidad de los agricultores en la confección del programa a desarrollar y la cooperación de todas las fuerzas interesadas en el éxito del trabajo que cumple el agrónomo regional, darán una mayor cohesión y eficacia a las funciones que éste tiene asignadas y permitirán una valiosa colaboración de todos los factores concurrentes e interesados en el progreso agrícola y económico de las zonas, cuya suma por supuesto redundará en beneficio directo del país.

El programa de Extensión Agrícola deberá basarse en las necesidades del pueblo al que se sirve. Deberá ser lógico económicamente, de realización posible y de una naturaleza tal que la po-



blación rural se sienta consciente de sus necesidades y tome parte en el trabajo que se proyecte.

Entre los principios básicos para la confección de un buen programa de Extensión se citarán algunos que deben ser tenidos en cuenta por los agrónomos regionales y adaptados a las circunstancias para su realización.

1º.- El trabajo deberá comenzar con los agricultores o grupos de ellos de mas comprensibilidad.

Este parecería obvio pero ha sido ignorado con frecuencia especialmente por quienes han encarado el trabajo por vez primera.

2º.- Será necesario obtener un conocimiento cabal de la cultura y las costumbres antes de iniciar un programa de acción.

3º.- Para ubicar campos de demostración deberán elegirse lugares ventajosamente ubicados.

Los agricultores se interesarán por una demostración cuando vean al pasar por el camino que se esta efectuando en ella labores o métodos que ellos no utilizan y que resultan benéficos.

4º.- El plan de acción debe procurar satisfacer las necesidades de toda la comunidad.

Con demasiada frecuencia, algunos expertos especializados en un sólo cultivo, emprenden una campaña para lograr que la gente cambie los métodos concernientes a ese cultivo o que los adopten en gran escala.

Esos técnicos parecen a veces cultores de una religión en su ardor por difundir su especialidad y tratan a veces de imponerla por la fuerza de leyes, decretos o reglamentaciones, sin tener en cuenta las otras necesidades de la gente.

5º.- Antes de imponer un programa de acción es preciso demostrar su necesidad y practicabilidad.

6º.- Resulta más efectivo comenzar con proyectos que sean importantes para el agricultor y cuya importancia y ventajas de aplicación pueda ser demostrada fácilmente.

El trabajo de Extensión Agrícola ganará prestigio más rápidamente con cambios de prácticas que demuestren su valor sin despertar resistencia y sin atacar las costumbres.

7º.- Hay que comenzar con lo que la gente tiene.

No es conveniente ni resultará práctico querer demostrar las ventajas del uso de equipos mecanicos modernos en lugares donde los agricultores usan herramientas de mano y son demasiado pobres para adquirir otras.

Lo mejor y de más fácil adaptación será demostrar el más oportuno y productivo uso de los implementos con que cuentan para hacerlos más útiles y eficaces.



8º.- Es mejor que el programa surja de los agricultores y que ellos siempre lo vean como propio.

No hay duda que siempre el agrónomo será el asesor técnico en la confección del programa de trabajo, pero éste será llevado a la práctica con más cariño cuando los agricultores crean que han sido ellos quienes formularon las necesidades y las soluciones a sus problemas. El agrónomo no debe ser visto por la gente como un teórico y las probabilidades de que se acepten sus consejos serán mayores cuando los agricultores lo vean establecido entre ellos y trabajando en la solución práctica de los problemas o llevando éstos a la Estación Experimental más próxima para su estudio.

9º.- Utilizar líderes locales para las distintas situaciones produce un efecto beneficioso e inmediato.

Ningún agrónomo debe dejar de comprender la importancia de extender sus actividades mediante el empleo de los agricultores más capaces y de su mayor confianza para que por su intermedio se ejecuten las nuevas prácticas aconsejadas, se prueben nuevas variedades de semillas, etc.

Esos agricultores además de ayudar al agrónomo en su labor serán eficaces colaboradores para que sus vecinos adopten el sistema, práctica o variedad que él está ensayando con éxito.

10º La Extensión Agrícola debe actuar con las familias campesinas como unidades de trabajo.

La familia es fundamental en las sociedades especialmente en la euro-americana. El trabajo de la tierra es una empresa familiar en la que cada miembro capaz tiene su participación. Por eso lo que el agrónomo regional proponga para un aspecto de las actividades agrícolas no debe dañar a la familia como unidad.

A veces comprar una máquina de coser puede ser mejor desde el punto de vista familiar, aún en términos económicos, que adquirir un nuevo arado.

Además de esos principios básicos indicados, la confección de un programa de Extensión Agrícola requiere que el agrónomo tenga en cuenta ciertas directivas para hacer más completo y fácil el estudio de los problemas que se le puedan presentar y el planteamiento de las soluciones factibles para esos problemas. En primer término se debe concretar cuál es el problema.

Segundo. Qué situación creó el problema en cuestión, haciendo un análisis de esa situación.

Tercero. Qué es preciso hacer para remediar esa situación?, y Cuarto, en qué forma se debe obrar para alcanzar la solución que se busca.

Para una mayor eficacia en la labor que debe desarrollar el agrónomo regional es indiscutible que debe existir una íntima colaboración entre él y las Direcciones Especializadas, Estaciones Experi-



mentales, Laboratorios, Escuelas de Agricultura, Universidades, etc., pero esa cooperación ineludible y mutua debe significar que en todas las zonas rurales del país, es a los agrónomos regionales a quienes corresponde la función -grata por cierto cuando hay vocación- de asesorar, instruir, colaborar, aconsejar, informar y cooperar con los agricultores y las familias campesinas para que la adopción de mejores prácticas agrícolas y domésticas, les permita obtener de su trabajo una subsistencia más satisfactoria, un standard de vida más elevado y una tranquilidad moral y espiritual que, haciéndolos más felices, les permita ser más útiles, más capacitados y más dignos.

En una palabra, son los agrónomos regionales los que deben tener a su cargo la Extensión Agrícola.

Querer dar a otros funcionarios, técnicos o no, funciones similares, aunque sea con otro nombre, sólo servirá para una duplicidad de labor sin ninguna ventaja y con los inconvenientes que surgen de la competencia, de los distintos planes de trabajo y la dualidad de los mismos, de la falta de coordinación, del egoísmo personal y de la mayor erogación a que se verá obligada la Nación.

Coordinar es mucho más fácil que desunir, colaborar es mucho más barato que personalizar, cooperar siempre ha dado mejores frutos que trabajar en forma individual y por fin, todos quienes estamos al servicio de la Nación nos debemos sentir obligados a rendir el máximo en nuestro trabajo y no hacemos una competencia, que más que inútil resulta un atentado a la probidad y eficacia con que debe desempeñarse la función pública.

.....



## APENDICE

Con el exclusivo deseo de concretar en un bosquejo de reglamentación las funciones específicas que deberán cumplir los Agrónomos Regionales, y basado en las consideraciones anteriormente expuestas, he preparado el adjunto anteproyecto, que de ser estudiado con atención por las autoridades competentes podría dar como resultado una efectiva coordinación de los servicios del Ministerio de Agricultura y una mayor eficacia a los mismos, eficacia más notable aún si como se desea se procura evitar la superposición de tarea, desgraciadamente común en algunos organismos oficiales.

### Anteproyecto de Resolución Ministerial fijando funciones a la Dirección de Agronomías Regionales del Ministerio de Agricultura de la Nación.

Siendo necesario fijar a la Dirección de Agronomías Regionales el plan de labor a que deberá ajustarse para hacer más útil y valioso su programa de asesoramiento y divulgación agrícola;

Considerando que es también conveniente agregar a ese programa el estudio y elevación a las Reparticiones Especializadas de los problemas que afecten a los productores agropecuarios y a las familias campesinas, para procurar su rápida y racional solución;

Y teniendo en cuenta que los Agrónomos Regionales, por su especial conocimiento de las zonas donde actúan son quienes están en mejores condiciones para cumplir con mayor capacidad la misión de orientar y aconsejar con sentido práctico a los pobladores rurales,

### EL MINISTRO DE AGRICULTURA RESUELVE:

1º- Serán funciones de los Agrónomos Regionales:

1º- La Extensión y Fomento Agrícola en todas sus fases: agronómicas, económico-sociales y culturales, que permitan llevar a los agricultores y las familias campesinas el conocimiento y la ayuda que los capacite para trabajar más eficientemente, aumentar sus ingresos, mejorar sus condiciones de vida y la técnica de sus explotaciones.

2º- La captación sobre el terreno, de los distintos problemas que se relacionan con la producción agrícola-ganadera, procurando la solución de los mismos o haciéndolos llegar a las dependencias especializadas para su estudio.

3º- Los trabajos de emergencia que teniendo relación con los productores agropecuarios puedan serle encomendados dentro de sus respectivas jurisdicciones.

4º- Se entienden como funciones de Extensión y Fomento:

a) El asesoramiento a los agricultores en todos los problemas vinculados a la producción de acuerdo a las directivas de las Reparticiones especializadas y a los resultados de la experimentación.

b) La difusión de conocimientos técnicos sobre los cultivos más apropiados para cada zona, sobre la elección de tierras y semillas, sobre



métodos culturales, control de plagas, cosecha, conservación y comercialización, sobre obtención de créditos, etc.

c) El fomento de nuevos cultivos y métodos, que la experimentación y los estudios económicos indiquen como más convenientes para cada zona.

d) La implantación del huerto y la granja familiar que facilitan la subsistencia de la familia campesina y elevan su standard de vida.

e) La diversificación de cultivos y la utilización de semillas y plantas selectas, por las conocidas ventajas que representan para el productor y para la economía nacional.

f) El apoyo y la orientación que requiere la formación de cooperativas o agrupaciones de productores.

g) El patrocinio a las instituciones que agrupen a las familias rurales con fines culturales, deportivos, de enseñanza o asistencia social.

h) La promoción entre la juventud rural, de nociones cuya aplicación les permita desarrollar su talento instintivo a través del trabajo, de los esparcimientos, y de la vida social para hacerlos más capaces, más eficientes y con mayor responsabilidad en su futuro.

5º.- Se refiere el art. 2º al estudio agrícola de:

a) Problemas culturales: Sistemas de explotación de la zona; costo de producción; comercialización de los productos; régimen de crédito agrícola y cooperativismo.

b) Régimen agrario: Leyes y Decretos vigentes sobre arrendamientos, tierras fiscales, irrigación, salarios, etc.

c) Relevamiento agronómico: Registro catastral de los predios, de los productores y de la producción de las zonas correspondientes a cada agronomía, con el fin de conocer en cada caso la riqueza económica y las necesidades que se presentan.

d) Los temas que la propia iniciativa del Agrónomo Regional considere de interés para el beneficio de los productores.

6º.- Los trabajos de emergencia a que se refiere el art. 3º, serán todos aquellos que puedan encomendarse dentro de sus respectivas jurisdicciones, con el fin de colaborar en la aplicación y difusión de medidas de gobierno atinentes con los productores o la producción, y que no atenten contra la naturaleza de las funciones específicas que se les encomiendan.

—o—

A este anteproyecto debería agregarse otras especificaciones respecto a la parte técnica y administrativa que deban tener a su cargo los funcionarios y empleados de la Dirección, fijando en cada caso las responsabilidades que deberán asignarse a cada uno de ellos.

Y además, esto creo es muy importante, deberá especificarse también que los fondos destinados a la Dirección de Agronomías Regionales— y si fuera posible a todas las Direcciones— puedan manejarse con la celeridad que permita el pago y envío a tiempo de las sumas destinadas a las Agronomías Regionales, ya fuera en concepto de sueldos, partidas fijas de viáticos y movilidad, alquileres, gastos generales, etc.

.....



## BIBLIOGRAFIA

- Allen Rodolfo:-- Documentos Orgánicos de Enseñanza Agrícola.
- Baker Gladys:-- The County Agent.
- Ensminger D. y Sanders I.T.:-- What Extension Is?
- Fortune --julio 1938--:-- The County Agent.
- Loomis Charles:-- La Extensión Agrícola en América Latina.
- Marotta F.P.:-- La Educación de los Agricultores por los Agrónomos Regionales.
- Ministerio de Agricultura de la Nación:-- Presupuestos de Diversos Años.
- Smith B.C. y Wilson:-- The Agricultural Extension System.
- Smith B.C.:-- What Extension Is?
- True Alfred Ch.:-- A History of Agricultural Extension Work in U.S.A.
- Universidad de Puerto Rico:-- Sirviendo al Agro.
- U.S.D.A. (Departamento de Agricultura de EE.UU.):-- County Agricultural Agent Works.
- Verdejo Antonio The Extension Service in U.S.A.
- Reports from the Federal Extension Service.
- Función de los Agrónomos Regionales.
- Reunión de Agrónomos en Resistencia (Chaco).
- Wilson M.L.:-- The Role of Extension in World Reconstruction.

-----